



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO SOCIOECONÔMICO
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E RELAÇÕES INTERNACIONAIS

ATA DA PRIMEIRA SESSÃO ORDINÁRIA DO ANO ACADÊMICO DE DOIS MIL E VINTE E QUATRO DO COLEGIADO PLENO DO DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E RELAÇÕES INTERNACIONAIS

Ata da primeira sessão ordinária do ano acadêmico de 2024 do Colegiado Pleno do Departamento de Economia e Relações Internacionais, realizada em 11 de abril de 2024, às 14h, na sala 202 do bloco F do Centro Socioeconômico.

1 Aos onze dias do mês de abril do ano de dois mil e vinte e quatro, às quatorze horas, reuniu-
2 se o Colegiado Pleno do Departamento de Economia e Relações Internacionais, com a
3 presença dos seguintes membros: Arlei Luiz Fachinello, Armando de Melo Lisboa, Carmen
4 Rosario Ortiz Gutierrez Gelinski, Cassiano Ricardo Dalberto, Clarissa Franzoi Dri, Daniel
5 Ricardo Castelan, Daniel de Santana Vasconcelos, Danielle Jacon Ayres Pinto, Eraldo Sérgio
6 Barbosa da Silva, Eva Yamila Amanda da Silva Catela, Francis Carlo Petterini Lourenço, Gueibi
7 Peres Souza, Helberte João França Almeida, Jaylson Jair da Silveira, João Frois Caldeira,
8 Juliana Lyra Viggiano Barroso, Liana Bohn, Luiz Carlos de Carvalho Junior, Marcelo Arend,
9 Marco Antonio Siqueira Rodrigues, Marcos Alves Valente, Marialice de Moraes, Mauricio
10 Simiano Nunes, Pedro Luiz Paolino Chaim, Solange Regina Marin e Wagner Leal Arienti.
11 Estiveram presentes os representantes discentes do Centro Acadêmico Livre de Economia
12 (CALE): Giovanna Nobre Aguirre, Joana Lara Fernandes Feller, Natalie Anne Peart e Gabriel
13 Ribeiro. Justificaram a ausência: Camila Feix Vidal, Fábio Pádua dos Santos, Fred Leite
14 Siqueira Campos, Gilson Geraldino da Silva Júnior, Graciela de Conti Pagliari, Helton Ricardo
15 Ouriques, Jaime Cesar Coelho, Karine de Souza Silva, Klaus Guimarães Dalgaard, Nildo
16 Domingos Ouriques, Patrícia Fonseca Ferreira Arienti, Roberto Meurer, Valdir Alvim da Silva
17 e Wesley Caetano Lima. Dado o quórum suficiente, sob a presidência de Daniel de Santana
18 Vasconcelos, deu-se início à sessão. **Item 01. Consolidação do PAAD 2024.1 – Relator Prof.**
19 **Daniel de Santana Vasconcelos.** Prof. Daniel Vasconcelos prosseguiu com a leitura do
20 parecer, sendo favorável à aprovação da consolidação do PAAD do semestre 2024.1. Prof.
21 Wagner questionou sobre as disciplinas com menos de 12 alunos. Prof. Daniel respondeu
22 sobre a dificuldade de solucionar, pois o PAAD é feito antes das matrículas, no final do
23 semestre anterior, e não é possível excluir uma disciplina após o início do semestre e deixar
24 os docentes sem carga horária de ensino. Prof. Luiz Carlos perguntou se está faltando
25 professor. Prof. Daniel respondeu que há disciplinas sem professores no momento, mas será
26 suprido com o professor substituto a ser contratado. Ainda sobre as disciplinas com menos
27 de 12 alunos, elas precisam ser justificadas com o Departamento de Ensino (DEN), e tem
28 ocorrência maior ultimamente. Prof. Arlei relatou as disciplinas que estão com menos de 12
29 alunos no curso de Economia: Microeconomia II; Economia Feminista; Economia
30 Internacional II; Economia Política III. Profa. Carmen comentou que disciplinas da primeira
31 fase estão com turmas de menos de 45 alunos. Após manifestações dos membros
32 presentes, o item foi colocado para votação, sendo aprovado por maioria absoluta, com 97%

33 dos votos (um voto contrário). **Item 02. Apresentação dos resultados da avaliação**
34 **discentes do Curso de Ciências Econômicas, referente ao semestre 2023.2 – Relatores:**
35 **Prof. Arlei Fachinello e Liana Bohn.** Prof. Arlei relatou que o formulário obteve 140
36 respostas (20% dos alunos), e para preservação da identidade dos respondentes e dos
37 docentes foram retirados nomes de professores das avaliações. Profa. Liana comentou que o
38 objetivo era conhecer o perfil do aluno do curso. Um dos grandes destaques foi perceber
39 que os alunos tanto de do período diurno como noturno estão envolvidos com atividades
40 remuneradas. Percebeu-se também que os alunos estão mais perdidos e frustrados nas
41 primeiras fases, e a partir do quarto semestre estão mais motivados e aderentes ao curso.
42 Sobre o acompanhamento do currículo, metade dos alunos já reprovou em alguma
43 disciplina. Os alunos do noturno tem uma melhor percepção dos professores e atribuem
44 notas maiores para eles do que os do diurno. Sobre a avaliação do curso, em torno de 6 a 8,
45 o que se destaca em termos positivos é a pluralidade das disciplinas ofertadas,
46 disponibilidade e abertura de professores para atendimento, organização de Moodle e
47 variabilidade de avaliações. Do lado negativo há críticas pontuais de metodologia de ensino
48 utilizada por alguns professores, criticam também que alguns professores desconhecem o
49 curso e não fazem conexão entre os conteúdos. Discente Giovanna perguntou se era
50 possível conversar com professores de outras disciplinas, como de sociologia e cálculo, para
51 fazerem conexão com tópicos do curso, pois atualmente tem baixa conexão de matérias do
52 curso. Prof. Arlei lembrou que no momento de reestruturação do curso em 2019 a ideia era
53 que os professores se reunissem por áreas, mas não aconteceu. Prof. Daniel Vasconcelos
54 relatou que, enquanto estava na coordenação do curso de Economia, as áreas foram criadas
55 e buscavam fazer a conexão nas disciplinas do PTI, mas que a organização da oferta por
56 áreas foi feita somente por 2 semestres, pois com a pandemia o processo foi descontinuado,
57 porém era uma boa prática. Profa. Danielle destacou que ao conversar com os alunos do
58 curso de Relações Internacionais perguntou se eles seguem os métodos dos professores das
59 aulas. Pode ser que os alunos estão com expectativas de que as aulas da graduação são
60 iguais as do ensino médio e as respostas dos métodos ruins podem ser do não encontro com
61 as expectativas e o plano pedagógico do curso. A professora destaca que é preciso a atenção
62 dos professores em como lecionam, mas também muitas vezes os alunos não estão
63 habituados à dedicação para leituras de texto necessárias para disciplinas. Profa. Danielle
64 encerra sua fala perguntando se houve no questionário do curso de Economia alguma
65 pergunta no sentido de entender as expectativas de metodologia utilizadas durante o curso,
66 pois é difícil adequar uma aula sem poder utilizar essas ferramentas como a leitura. Profa.
67 Liana respondeu que não foi perguntado nada nesse sentido, só se conseguiam acompanhar
68 as aulas e o grau de dificuldade, além da autoavaliação. Prof. Arlei respondeu que é
69 importante ter a percepção dos alunos e constatou-se que muitas vezes os alunos não
70 conhecem a estrutura do curso. Cabe então à coordenação a tarefa de explicar como
71 funciona o curso, mas ainda não sabem como vão fazer isso. Conseguiram com o formulário
72 ter certa percepção dos alunos, inclusive quando eles se avaliam eles não se dão nota 10 em
73 termos de esforço para estudar, há uma sinceridade. Profa. Danielle comentou que
74 perguntou para saber como perguntar aos seus alunos também, pois leciona a disciplina de
75 metodologia e ninguém quer fazer, pois parece sem utilidade e sem relação com a
76 formação. Representante discente Natalie comentou que muitos alunos reclamam da
77 metodologia no sentido de que eles têm dificuldade de ver como vão usar os conteúdos na
78 prática. Prof. Daniel Castelan falou que existe um dilema porque a geração dos alunos
79 conhece o mundo por outras mídias além do texto e por isso a sala de aula não é
80 estimulante, dificultando a tarefa da docência. Prof. Wagner comentou que algo

81 preocupante foi ver a frustração dos estudantes do turno diurno, e seria interessante ter
82 iniciativas dos próprios alunos em tentar identificar quais as frustrações no ensino de fato.
83 Prof. Armando destacou os dados do relatório do curso de Economia, em que 27,5% dos
84 alunos do diurno se sentem frustrados, enquanto 15% do noturno se sentem da mesma
85 maneira. Prof. Arlei comentou que os alunos do noturno vêm com uma experiência de vida,
86 já o pessoal do diurno vem com uma expectativa de mudar o mundo ou suas próprias vidas.
87 A discente representante Joana comentou que, em conversa com colegas, percebeu que
88 alunos entram no curso de Economia com expectativas de conseguir ingressar no mercado
89 de trabalho, mas se deparam um curso para a formação acadêmica, sem aplicação concreta
90 e sem uma relação visível dos conteúdos com o mercado de trabalho. A profa. Marialice
91 comentou que essa discussão é um trabalho coletivo tanto do corpo docente como dos
92 discentes que já cursaram as disciplinas, pois poderão explicar aos colegas sobre as
93 disciplinas, importância e distribuição delas em cada fase. A professora salienta que em
94 termos de frustrações, pesquisas têm apontado que jovens do mundo inteiro tem
95 experienciado esse sentimento. Sobre metodologia de ensino, a professora nota que os
96 alunos do noturno tradicionalmente parecem cansados por conta da jornada de trabalho,
97 mas agora os alunos do matutino vêm mudando o perfil, e também estão envolvidos com
98 mercado de trabalho. Os alunos em geral não entendem porque a disciplina de técnicas de
99 pesquisa está na fase final do curso, já que ela seria útil durante o curso. A profa. Marialice
100 relatou que percebeu que os alunos leem de forma diferente atualmente, sem fazer
101 anotações, e busca diversificar na disciplina a forma de passar os conteúdos. Prof. Daniel
102 Castelan sugeriu espaços para que os alunos se sintam a vontade para expressar suas
103 opiniões sobre o tema. Prof. Daniel Vasconcelos sugere grupos focais com os estudantes
104 para ter a leitura de um profissional e conseguir compreender as expectativas, pois os alunos
105 mudaram de perfil nos últimos anos, e esse não é um problema somente na UFSC. O
106 professor discorre sobre alguns dados de uma pesquisa feita durante a pandemia com os
107 alunos matriculado na disciplina ZD2020, que mantinha o vínculo mesmo sem cursar
108 disciplinas, pois foi possível perceber que muitos alunos não tinham interesse em voltar. Os
109 alunos conseguem aprender e se inserir no mercado de trabalho por outras formas além da
110 formação acadêmica, além de problemas pessoais. Prof. Daniel destaca que os alunos
111 precisam entender que os cursos acadêmicos não são cursos profissionalizantes nem ensino
112 médio e precisam de certo esforço. Prof. Arlei levanta mais dois pontos: as ações de
113 extensão, que ajudam a ver o que fazer depois da Universidade, e a necessidade de
114 desenvolver a percepção de que o curso de Economia é um curso analítico e não focado em
115 processos específicos. O professor complementou que o questionário será aplicado todos os
116 semestres e buscarão discutir melhorias a partir das repostas. O professor ainda informou
117 que as disciplinas de matemática do curso serão modificadas, por iniciativa do próprio
118 departamento de Matemática, visando melhorias, e no lugar de geometria analítica será
119 ofertada álgebra linear além de que terão mudanças nos conteúdos da disciplina de
120 matemática financeira. **Item 03. Informes.** Prof. Daniel Vasconcelos informou que prof.
121 Marcos Valente agora pertence oficialmente ao quadro funcional efetivo da UFSC após
122 decisão judicial. O professor comentou sobre a impressora da sala de impressão D113,
123 discorrendo que o técnico comentou que uma possível causa do atolamento é o tipo de
124 papel utilizado, no caso o reciclado, mas no momento é o único disponibilizado pelo Centro.
125 A Profa. Danielle sugeriu que tenha aquecedor de papel. Professor Daniel Vasconcelos
126 agradeceu a participação dos colegas no café do CNM. Avisou também que serão
127 encaminhados os formulários do PTI do próximo semestre e de afastamentos para os
128 próximos 6 semestres. Relatou a dificuldade de alocação dos docentes por conta de 3

129 licenças, mais 3 afastamentos para pós-doutorado, dois substitutos estarem com apenas 20
130 horas, sem possibilidade de mudança, e o próximo contrato também será nesses termos.
131 Prof. Helberte questionou o motivo do próximo professor não ser contratado com 40 horas.
132 Larissa informou que, de acordo com as normativas da UFSC, para poder pedir 40 horas
133 precisaria ter uma carga maior de disciplinas livres. Prof. Daniel Vasconcelos informou que
134 foi feita uma consulta das áreas de conhecimento dos professores que irão se aposentar
135 para, a partir disso, poder planejar os concursos para as áreas de conhecimento. O professor
136 destaca a importância de avisar com antecedência as licenças capacitações, pois está ficando
137 difícil resolver a substituição de docentes, devido a não possibilidade contratação de
138 substitutos para tal licença, e a regularização do PAAD. Profa. Marialice comentou que a
139 nova dinâmica de seleção de saídas para licenças e afastamento de forma centralizada
140 muitas vezes surpreende o departamento, pois quando sai o resultado o primeiro
141 planejamento de PAAD já ocorreu. Sendo assim, uma forma de contornar tal situação pode
142 ser as respostas do formulário proposto pelo departamento. Nada mais havendo a tratar, o
143 presidente agradeceu a presença de todos e encerrou a sessão, da qual, para constar, eu,
144 Larissa Dalla Corte Euzebio, lavrei a presente ata. Florianópolis, 11 de abril de 2024.

Larissa Dalla Corte Euzebio

ausente

Agripa Faria Alexandre

Daniel Ricardo Castelan

Arlei Luiz Fachinello

Danielle Jacon Ayres Pinto

afastamento

Armando de Melo Lisboa

Dominik Hartmann

ausente

Brena Paula Magno Fernandez

Eraldo Sérgio Barbosa da Silva

ausente

Camila Feix Vidal

Eva Yamila Amanda da Silva Catela

ausente

Carmen Rosario Ortiz Gutierrez Gelinski

Fábio Pádua dos Santos

ausente

Cassiano Ricardo Dalberto

Fernando Seabra

Clarissa Franzoi Dri

Francis Carlo Petterini Lourenço

ausente

Daniel de Santana Vasconcelos

Fred Leite Siqueira Campos

ausente

Gilson Geraldino Silva Júnior

Jaylson Jair da Silveira

ausente

Graciela de Conti Pagliari

João Frois Caldeira

Gueibi Peres Souza

Juliana Lyra Viggiano Barroso

afastamento

Guilherme de Oliveira

Karine de Souza Silva

ausente

Guilherme Valle Moura

ausente

Klaus Guimarães Dalgaard

Helberte João França Almeida

Lauro Francisco Mattei

ausente

Helton Ricardo Ouriques

Liana Bohn

afastamento

Iara Costa Leite

Luiz Carlos de Carvalho Júnior

ausente

Jaime César Coelho

Marcelo Arend

afastamento

Márcio Moraes Rutkoski

afastamento

Pablo Felipe Bittencourt

ausente

Marco Antonio Siqueira Rodrigues

Patricia Fonseca Ferreira Arienti

Marcos Alves Valente

Pedro Luiz Paolino Chaim

ausente

Marialice de Moraes

Roberto Meurer

ausente

Maurício Simiano Nunes

Ronivaldo Steingraber

afastamento

Michele Romanello

Solange Regina Marin

ausente

ausente

Milton Biage

Valdir Alvim da Silva

afastamento

Mónica Salomón González

Wagner Leal Arienti

ausente

Nildo Domingos Ouriques

Representantes do CALE:

ausente

Wesley Caetano Lima (Titular)

ausente

Lisiane de Lima Guerizoli (Suplente)

ausente

Natalie Anne Peart (Titular)

Isabela Pertile (Suplente)

ausente

Joana Lara Fernandes Feller (Titular)

Letícia Schiavo Beckedorff (Suplente)

ausente

Marcos Rafael Hoffmann (Titular)

David Selhorst (Suplente)

ausente

Giovana Nobre Aguirre (Titular)

Jean Lourenço Luzinda (Suplente)

ausente

Gabriel Ribeiro (Titular)

Leticia Cosentini Vieites (Suplente)

Representantes do CARI:

ausente

Daniela Nascimento Lopes (Titular)

ausente

Mariana Costa Monteiro (Suplente)

ausente

Ana Camargo (Titular)

ausente

Isabela Dalla Lana (Suplente)